

高招录取工作在即 教育部提醒考生警惕陷入骗局

“内部渠道”降分录取，多交钱就能走捷径？高招录取工作在即，教育部提醒考生——

认清这些花招 警惕陷入骗局

高校招生录取工作即将启动，一些不法分子也将“黑手”伸向了考试招生领域。为此，教育部会同有关部门，结合近年来出现的一些案例，郑重提醒广大考生和家长，应从正式渠道了解、确认考试招生政策和信息，切勿轻信各种团伙和个人的蛊惑以致上当受骗，遭受各种损失。

收到“疑似作弊”短信，警惕陷入骗局

【现象】高考后，有考生收到“某教育部门”或“某招生考试机构”等发来的短信，称在考场监控录像回放复查中发现考生存在疑似作弊行为，将取消考生的高考成绩，并要求拨打短信中留下的电话号码咨询确认。拨打电话后，诈骗分子将进一步套取信息，诱导点击网址链接或下载APP，要求缴纳费用或保证金等。

【提醒】不法分子通过非法途径搜集考生的信息，向考生发送所谓“疑似作弊”的通知短信，实施精准诈骗。考生一旦回拨电话，就可能被不法分子借机收集更多个人信息或是以“处理作弊行为”为由实施诈骗。在此提醒广大考生，切勿轻信任何涉高考作弊违规的短信、电话，尤其不要轻易点开相关链接。收到此类短信请第一时间通过官方渠道向教育部门、招生考试机构核实。

“内部渠道”不可取，“内部指标”不可信

【现象】2022年，周先生找到了对外宣称有门路

拿到“军校内招名额”的贺某。之后，贺某以跑腿费、打点费等为由向周先生索取37.5万元。最终周先生的女儿没有被贺某所承诺的学校录取，而贺某拒绝退款。同年，某艺术教育培训机构负责人刘某向考生家长宣称和国内许多知名艺术院校都有合作，可以帮助考生通过“军内预留名额”进入这些艺术院校，先后骗取9名家长90余万元。

【提醒】高校招生录取期间，一些不法分子利用考生家长的急切心态和侥幸心理，声称有内部特殊渠道、掌握内部招生名额，或是能够通过“定向招生”“委培招生”等名义“降分录取”考生，有的甚至还伪造公文印章，冒充军队机关或招生部门工作人员，以达到骗取钱财的目的。在此提醒广大考生和家长，高校招生录取有严格的工作流程。高校招生计划由省级招生考试机构统一向社会公布，未经有关省(区、市)公布的招生计划一律不得安排招生。高考录取过程中不存在所谓的“内部指标”。考生及家长要高度警惕此类“花钱能买大学名额”的诈骗信息，切勿上当受骗。

认清不同教育类型，切莫马虎“上错学”

【现象】有些考生高考成绩达不到高校录取要求，但考生和家长仍对上大学有着强烈渴望，以为多交钱就能走捷径，从而被不法分子利用。考生和家长花钱拿到录取通知书，入学之后方知上当受骗。甚至有的考生拿到毕业证书时才发现根本不是普通高等教育学历证书，而是成人高等教育学历证书或者跟班学习文凭证明。

【提醒】目前，我国高等教育除了普通高等教育之外，还有成人高等教育、远程网络教育、高等教育自学考试等多种形式。不同的招生类别，其入学条件也是不一样的，所取得的毕业文凭及用人单位对它的要求也是不一样的。考生和家长务必要认真辨

别普通高等教育与其他教育形式，选择适合自己的学习进修方式。

伪造录取通知书，擦亮眼睛看仔细

【现象】不法分子冒充高校招生办工作人员，向考生寄送伪造的录取通知书，发送相关的录取短信，甚至伪造虚假的招生网站，诱骗考生将学杂费打入指定的银行账户，或是以其他理由获取个人隐私信息，进而骗取钱财。

【提醒】教育部会同有关部门深入实施2024高考护航行动，开展“点亮权威考试招生机构官网标识”专项行动，已协调有关互联网平台对省级招生考试机构和高校的官方网站、微信公众号等进行了权威标识。考生和家长应认准“官网”标识，通过官方发布、认证的网站确认录取信息，切勿打开来源不明的网站链接，切勿在未核实账号真伪的情况下轻易转账。



高考后留学，如何规划？

高考结束后正值冲刺海外高校、争取秋季入学的黄金时期。不少学生和家长考虑高考与留学并行的路径，为升学做准备。高考后想留学如何规划？本文为广大考生和家长提供一些参考建议。

高考成绩直申海外本科

当前，越来越多的海外学校开始接受中国学生以高考成绩作为入学申请的依据，甚至有一些学校已将中国的高考分数作为关键的选拔标准。

以美国为例，自2018年起，剑桥大学、格拉斯哥大学以及伯明翰大学等陆续接受中国学生使用高考成绩直接申请本科。这一趋势也扩展至其他热门留学地，如澳大利亚八大院校(除墨尔本大学外)均支持高考成绩作为申请依据。英国允许直申的高校通常要求申请者的高考成绩超过高考总分占比的60%—85%，而名校如剑桥大学要求申请者的高考成绩排名在全省前列。

如果想用高考成绩直接申请海外高校，还需满足语言成绩要求。以英国高校为例，通常要求申请者的雅思成绩在6.0至7.5之间；语言成绩越高，越有可能申请到排名靠前的学校。

先读预科 再读本科

高考成绩不佳的同学可以通过“预科”方式入读海外本科。例如英国预科主要有三类：教育集团的预科是由英国大学授权的第三方机构提供，常见的教育集团包括SG、INTO、KAPLAN等。集团提供的预科课程开学时间较为灵活，学生可以在高考成绩公布后开始申请；第二类是大学自设的预科课程，学生毕业后通常能直接升入本校。这类预科项目申请时间相对固定，建议充分利用高考成绩公布后的两到三个月准备各项申请材料；对于已具备一定英语基础但未能通过语言考试的学生，高考结束后可进入“国际大一”课程。这类课程因不同高校而异，时长通常在半年至两年之间，旨在为语言成绩未达标的留学生提供过渡课程。

在就读国际大一阶段，学生可获得一定学分。一旦完成课程并满足目标大学的录取要求，学生即可无缝衔接至该校大二继续攻读本科学位。

申请中外合作办学项目

中外合作办学是国内高校与教育部认可的海外高

校联合办学，学生就读毕业后获得海外高校颁发的学位证书。

中外合作办学主要由国内和国外两个学习阶段组成，这些项目通常涵盖“1+3”、“2+2”、“3+2”等模式，前面的数字代表在国内学习的年数，后面的数字则代表在国外学习的年数。中外合作办学项目的内容主要包括语言课程、国外大学通识课程以及国外大学专业课程等。完成国内阶段的学习后，学生需前往国外大学继续深造，完成剩余的专业课程。在完成本科学业后，学生将获得国外大学颁发的学士学位，并有机会在国外继续攻读硕士学位。

从招生形式来看，中外合作办学项目分为“计划内招生”和“计划外招生”两种。计划内招生是指纳入国家普通高校毕业生计划的统一招生，学生需通过高考填报志愿，并依据高考成绩进行划线录取。而计划外招生，即“自主招生”，则是由各院校自行组织招生考试作为主要的录取方式，高考成绩虽作为参考，但并非硬性要求。

高考后规划留学挑战和机遇并存，在此过程中，家长和学生可以充分了解留学国家的教育制度、文化背景和社会环境，以便找到适合自己的留学之路，实现梦想。

转专业更加方便灵活

事实上，转专业政策早已有之。2018年，教育部出台的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》指出，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。

记者了解到，目前全国大多数高校转专业都有一定门槛，如要求成绩排名、进行考核、限制人数等。相比以往，近年来不少高校都不同程度放宽转专业限制条件。

一些学校降低了转专业的门槛。武汉大学本科生院院长吴丹介绍，从2024级学生开始，学院内专业自由选，转出学院不受限制。这意味着，今年考上武汉大学的所有大一新生，无论所报专业为何，都可在学院内自由选择专业，转出学院也不再受到限制。

沈阳农业大学教务处处长刘文合说，沈阳农业大学对本科生转专业政策适时进行调整，转专业可申请比例由最初成绩专业排名前5%逐步调整为15%、70%，直至2020年以来的100%，并取消了有违纪处分及科目不及格一票否决等限制条件。

大连理工大学本科生招生办公室主任李琳说，学校放宽了转专业申请条件，不做任何成绩、专业的限制，完全自由申请。部分高校扩大了转专业的范围。上海交通大学，学校本部和医学院之间可以互转。同济大学公布的2024本科招生政策亮点也提到，学校转专业政策坚持“转出不设限，转入有条件”原则，享有中外合作办学转出、医科转入、文转理工等多重自由。从2022年起，复旦大学医学类与非医学类之间转专业通道也已双向打通。

也有一些学校增加了转专业的机会。华中科技大学本科生院副院长、招办主任周智皎介绍说，本科生入校后共享有4次申请重新选择专业的机会。

刘文合说，学校转专业分为集中转专业和即时转专业两种方式。凡有特殊专长，或因疾病、参军入伍复学者，可在学籍注册四学期内申请即时转专业，其他情况均在大学一年级下学期集中进行。

为何放宽限制？

“经过半年多学习，我发现自己对入学时的专业不感兴趣。通过反复研究培养方案，感觉对电气工程及其自动化专业兴趣浓厚，就申请了转专业。”沈阳农业大学2023级学生元天卓说。今年，该校有258人成功转到自己心仪的专业。

“全国多所高校放宽转专业限制，反映出对学生个性化发展和教育灵活性的重视。”吴丹说，包括北京大学在内的很多高校都在探索更加灵活的转专业政策。这也是对当前社会人才需求多样化的响应，有利于培养更多具有创新精神和实践能力的人才。

对于为何放宽转专业限制，一些学校表示，提供转专业的自由度，鼓励学生根据兴趣和特长选择专业，可以更好地实现学生与专业的最优匹配，是以学生发展为中心的体现，可以最大程度激发学习的主动性和创造性。

对于部分选考科目和志愿方向存在矛盾的考

生，放宽转专业限制也能带来更多选择机会。

汕头大学招生就业处处长苏俊枝说，今年广东高考几乎50%专业的录取条件都要求选考物理和化学。有些学生因为没有选化学，就不能填报计算机、医学等专业。但汕头大有3次转专业机会，转专业对选考科目没有要求，比如建筑学专业转到计算机专业，有物理成绩即可，不需要化学成绩。

为增强学生的创新、实践能力，华南理工大学食品科学与工程学院系统推进“三个转变”：课程内容向多学科、国际化、行业融合转变，教学方式向新技术、新平台、新教学关系转变，教学评价向全链条、闭环式、多元化转变。

受访高校招办负责人认为，更加开放灵活的转专业政策，不仅利于学生的个人发展，从长远看也利于学科发展，倒逼各专业完善培养方案，吸引并留住学生，形成良性循环。

会不会导致“冷热”分化？

由于不同专业的高考录取分数不尽相同，有声音担心，如果全面放开转专业，录取分低的专业转向录取分高的专业，是否有失公平。

对此有专家表示，可以通过政策措施加以规范引导。苏俊枝说，对于学生转出的门槛，汕头大学没有太多要求，但转入门槛有一定要求，如上一学年或两个学期的绩点、综合表现、面试考核等。学校也会根据学生申请转入专业的师资、实验条件、办学条件测算出当年可以接收多少个学生转专业，并相应设置一些条件。

湖北一位高校老师表示，支持“自由转专业”的同时，也担心学生申请转专业是受到所谓“好”专业、“热门”专业影响，而非从自身兴趣和特点出发。

对此汕头大学校长郝志峰表示，通过多年探索，学校专业转入转出矛盾已经不再突出。通过学校理性引导，也有学生考虑到就业、考研以及自己的兴趣，从大家眼中所谓的“热门”专业申请转入“冷门”专业。

“我们相信，真正的‘热门’源于内心的热爱，而非外界的追捧。”吴丹表示，转专业新政策出台后，学生转专业成功概率会有所上升，但预计上升比例在可承受范围内。前期的系列引导、介绍，有助于让学生在充分了解自身兴趣和市场需求的基础上，做出最适合自身发展需求的专业选择。

除扎堆“热”了专业外，学校管理也面临挑战。比如，一些被“冷落”专业的师资如何安置；一些受追捧的专业如何保证实验室、实验器材等资源的供给；学生的学分管理如何完善，如何评判最终是否满足毕业要求等。

广东一位高校老师坦言，当前不少高校提出零门槛转专业的政策，也有在考生填报志愿阶段利好招生的考虑。但在现有高校资源配置情况下，完全自由转专业仍存现实困难。

一些教育界人士表示，随着转专业政策逐步推开，热度将更趋于平衡。刘文合说，在专业设置科学合理的前提下，沈阳农业大学每年申请转专业人数总体保持稳定，并未出现大规模转入和转出的情况。

相关专家表示，高校宜进一步以信息公开方式保障转专业的公平公正。同时，对于一些学生转出数量过多的专业，要对其招生规模、教学内容等做出积极调整，提升培养质量。

为帮助转专业学生更快适应新专业，一些高校已开始从教学管理、培养方案等方面给予个性化的辅导和规划，包括协调做好转专业学生的课程替代和学分转换工作，做好学籍变更和修业指导等，引导学生尽快适应新专业的学习。

高校转专业越来越自由，会不会『冷热』两极分化？

职业本科招生、培养、就业有哪些特色？

近年来，本科层次职业教育试点改革不断深化，学生成长成才通道日益拓宽，越来越多的青年学子通过职业本科教育培养，奔向更出彩的人生。2023年，我国高职专科招生555.07万人，而职业本科招生8.99万人，比上年增长17.82%，职业本科约占全国高等职业教育招生人数的1.6%。2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确，到2025年“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”。为此，职业本科教育招生规模需在2年内再扩张5倍多。目前，随着一批国家“双高计划”建设学校升本，独立院校与公办高职院校合并转设，职业本科学校数量已从首批15所增加到51所。逐渐壮大的职业本科的招生、培养与就业情况如何，在这个高考季受到了考生及其家长的普遍关注。

当前，职业本科招生模式基本有五种，其中高考是主要途径。从2023年的35所职业本科学校数据来看，大部分学校的录取分数基本在本科批录取控制线上50分以内，本科计划完成率较高。2023年深圳职业技术大学6个本科专业中，物理类考生录取分数超过广东省本科线110多分；河北工业职业技术大学2023年本科计划完成

率98.09%。

第二种途径是专升本，即本省高职专科院校应届毕业生或本省生源在省外高职专科院校的应届毕业生，通过参加省考试院统一命题考试，达到本省录取分数线即可进入报考的普通(职业)本科院校就读两年制本科。

第三种途径是高职专科与普通(职业)本科“3+2”分段培养，即考入已试点的前段高职专科院校试点班的本省学生，在三年专科毕业后，参加前后两段学校共同组织的转段考试，合格者进入普通(职业)本科院校就读两年制本科，与专升本培养方式一致。

第四种途径是中职学校与本科学校“3+4”贯通分段培养，指本省已纳入贯通培养的中职学校试点项目学生，在中职学校完成前段三年学习后，经过本省考试院统一组织的转段考试，成绩合格后直接升入相应本科院校就读四年制本科，与高考入学生一视同仁。本模式适合成绩处于中上等水平且有意继续提升学历的应届初中毕业生。

第五种途径是职业本科单独招生，即本省户籍的中等职业学校应、往届毕业生和往届高中毕业生，以及满足相关要求的外省籍考生，通过省考试院统一命题考试(文化+技能)，达到省录取分数线可进入职业本科学校就读四年制本科，与高考入学生一视同仁。本模式为成绩优秀的中职学生打通了升入职业本科的路径，也是职教高考的新探索。可以说，五种招生方式均促进了全国职业本科教育的蓬勃发展。

除了招生，培养模式同样是考生关注的话题。职业本科学校在培养方式上持续凸显“职教基因”。在产教融合培养模式基础上，学校与企业共同制定四年制本科或贯通培养的人才培养方案。职业本科所培养的高层次技术技能人才，其理论知识较高职专科更宽、更深，专业技能培养趋向高层次，并具备较好的职业道德、工匠精神、创新精神，以及解决较复杂问题的能力与可持续发展能力。

同时，一批职业本科正探索组建由政府、行、企、校联合打造的城市产教联合体、行业产教融合共同体、职业教育集团等，以人才培养、教师队伍建设、教学资源库建设、职业培训等为主要职能。如海南科技职业大学集聚与整合行业、当地其他高校、产业资源，组建了“海南省信息化职业教育集团”；南京工业职业技术大学统筹资源，组建“全

国机械行业高端数控装备产教融合共同体”“南京跨境电商产教联合体”，进一步推动校企合作走深走实，形成职业本科教育产教融合新业态。

还有一批职业本科特色专业群与对应行业、企业合作共建产业学院，在搭建的产教融合平台上开展“现场工程师班”、高层次现代学徒制、“岗课赛证创”融通等特色育人模式，促进职业教育和产业人才需求精准对接。职业本科专业根据学校发展定位、行业产业发展需求确定人才培养目标，以规模或专精特新企业的岗位(群)和工作要求为逻辑起点，构建专业课程体系，以职业能力为重心，以职业活动为单元组建课程，系统设计课程教学项目，实现培养目标。同时，职业本科学校还将产业先进元素融入教学内容，凸显人才培养的“技能复合型”与“技术创新性”。另外，职业本科学校通过校企共同研发课程和实习标准，努力共建专业教学资源库，开发一批新型活页式教材，完善过程性和综合性评价方式，适应人才多样化成长需要。

目前来看，这种培养模式已初见成效，学生普遍具有较强的实操能力和创新意识。一些职业本科学校学生在各级各类技能大赛、创新创业竞赛和学科竞赛中取得较突出成绩——2024年中国高等教育学会发布的《2019—2023年全国普通高校毕业生竞赛榜单(高职)》中，有5所职业本科学校居于前十名。

学生就业状况是检验职业本科办学质量的重要参照。从近两年职业本科学校就业情况来看，毕业生就业质量较高，就业优势明显。2022年6月，首批职业本科学校毕业生9220人获颁职业本科学士学位，平均去向落实率为87.07%，高出全国本科学校平均水平4.5个百分点。比如，南京工业职业技术大学2023届本科毕业生的职业期待吻合度、专业对口度、履约率、月收入均高于其专科毕业生。

需要说明的是，职业本科还属新兴事物，处于试点探索期，其毕业生数量相对较少，职业发展年限也还不长。持续助推职业本科学校毕业生高质量就业，未来还需建立健全就业、培养与招生联动机制，从源头上加强供需对接，优化专业设置和人才培养方案。(作者：杨静、张小莹，均系海南科技职业大学教授)

